

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

О.В. Павленко

О.В. Павленко 2024 г.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(проблемы философии науки)

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
по всем программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Москва 2024

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(проблемы философии науки)

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов по всем программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Составители:

Н.И. Кузнецова, д.филос. н., профессор;

В.П. Филатов, д. филос н., профессор.

Программа утверждена
на заседании кафедры современных
проблем философии 18.09. 2024, протокол № 2

Программа утверждена на заседании
Ученого совета факультета
25.09. 2024, протокол № 1

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
24.10.2024, протокол № 1

© Российский государственный
гуманитарный университет 2024

© Коллектив авторов

Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной учебного плана всех программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными проблемами философии науки.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: специфику научного познания в сфере истории и философии науки, специфику историко-философского метода исследования науки на каждом из этапов его развития; основные теории и концепции, а также общие, традиционные и современные проблемы философии науки; принципы научно-исследовательской деятельности в области философских наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; правила работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - роль и место науки в общественном развитии; общие проблемы философии науки и персоналии ее творцов; основные периоды истории философии науки; наиболее важные концепции философии науки; источниковую базу философии науки;

уметь: проводить самостоятельные научные исследования; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере социальной философии, научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать основные положения и методы социальной философии в научной и социальной деятельности; планировать и решать научные задачи в области социальной философии; справляться с методологическими и организационными трудностями в ходе научной и профессиональной деятельности; вести занятия по основным образовательным программам высшего образования; - применять философскую методологию и общенаучные методы исследования в разных областях научного знания; актуализировать собственные знания на основе изучения новых источников по истории философии науки и использования мультимедийных средств обучения; применять сравнительно-исторический, герменевтический и другие методы интерпретации текстов по философии науки;

владеть: способностью формулировки конкретных исследовательских задач в области истории и философии науки; навыками использовать углубленные историко-философские и социально-философские знания при проведении занятий по философии науки в высшей школе; навыками организации исследовательских работ; навыками написания статей, подготовки презентаций и ведения дискуссий как на государственном, так и на иностранном языке; научным категориальным аппаратом и общенаучными методами научного исследования; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (72 часа) и самостоятельная работа аспиранта (36 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

1. Пояснительная записка

Цель преподавания дисциплины

Целью данного курса является повышение общенаучной культуры исследования, формирование адекватных представлений об истории и философии науки, научной рациональности и теоретических построениях ее творцов.

Задачи дисциплины

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- овладение аспирантами системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для формирования продуктивных методологических установок в будущей профессиональной деятельности;
- овладение тезаурусом современной философии науки;
- научить аспирантов анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам философии науки;
- научить раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений философии науки – позитивизма, конвенционализма, критического рационализма, посткритической философии и др.
- научить демонстрировать историческую динамику науки как процесса порождения нового научного знания;
- овладение аспирантами способностью аргументировать основные различия между научным знанием и различными способами имитации науки (псевдонаука, маргинальная наука, паранаука и проч.);
- овладение аспирантами способностью раскрывать механизм институализации науки, ее этические проблемы, особенности современного состояния научного знания и проблемы его человекоразмерности;
- способствовать выработке аспирантами умения вести дискуссии по проблемам современной науки, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной учебного плана всех программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: специфику научного познания в сфере истории и философии науки, специфику историко-философского метода исследования науки на каждом из этапов его развития; основные теории и концепции, а также общие, традиционные и современные проблемы философии науки; принципы научно-исследовательской деятельности в области философских наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; правила работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - роль и место науки в общественном развитии; общие проблемы философии науки и персоналии ее творцов; основные периоды истории философии науки; наиболее важные концепции философии науки; источниковую базу философии науки;

уметь: проводить самостоятельные научные исследования; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере социальной философии, научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать основные положения и методы социальной философии в научной и социальной деятельности; планировать и решать научные задачи в области социальной

философии; справляться с методологическими и организационными трудностями в ходе научной и профессиональной деятельности; вести занятия по основным образовательным программам высшего образования; - применять философскую методологию и общенаучные методы исследования в разных областях научного знания; актуализировать собственные знания на основе изучения новых источников по истории философии науки и использования мультимедийных средств обучения; применять сравнительно-исторический, герменевтический и другие методы интерпретации текстов по философии науки;

владеть: способностью формулировки конкретных исследовательских задач в области истории и философии науки; навыками использовать углубленные историко-философские и социально-философские знания при проведении занятий по философии науки в высшей школе; навыками организации исследовательских работ; навыками написания статей, подготовки презентаций и ведения дискуссий как на государственном, так и на иностранном языке; научным категориальным аппаратом и общенаучными методами научного исследования; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Тема 1. Предмет и основные проблемы философии науки	1	4	3 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 2. Генезис науки Нового времени и основные этапы ее развития.	1	6	2 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 3. Позитивистская традиция в философии науки	1	8	5 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 4. Философия науки логического позитивизма	1	6	2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 5. Стандартная модель научной теории и ее основные элементы.		2	2 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 6. Критический рационализм (К. Поппер)		8	4 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 7. Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна	2	8	2 Реферирование специальной литературы	Собеседование

	Тема 8. Философия науки 60-70-х гг. XX в. (И.Лакатос, П.Фейерабенд, М.Полани, М.Розов)	2	8	4 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 9. Структура научного знания. Методы науки. Историческая динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	4	2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 10. Наука и псевдонаука	2	6	3 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 11. Наука как социальный институт. Этика науки.	2	8	4 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 12. Наука в контексте современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки.	2	4	3 Реферирование специальной литературы	Доклад
	ИТОГО:	1,2	72	36	Кандидатский экзамен

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Предмет и основные проблемы философии науки	1	4	3 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 2. Генезис науки Нового времени и основные этапы ее развития.	1	6	2 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 3. Позитивистская традиция в философии науки	1	8	5 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 4. Философия науки логического позитивизма	1	6	2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 5. Стандартная модель научной теории и ее основные элементы.		2	2 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 6.		8	4	Собеседование

	Критический рационализм (К. Поппер)			Реферирование специальной литературы	
	Тема 7. Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна	2	8	2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 8. Философия науки 60-70-х гг. XX в. (И.Лакатос, П.Фейерабенд, М.Полани, М.Розов)	2	8	2 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 9. Структура научного знания. Методы науки. Историческая динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	6	2 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 10. Наука и псевдонаука	2	8	1 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 11. Наука как социальный институт. Этика науки.	2	10	2 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 12. Наука в контексте современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки.	2	6	1 Реферирование специальной литературы	Доклад
	ИТОГО:	1,2	80	28	Кандидатский экзамен

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные проблемы философии науки

Предмет и основные проблемы философии науки. Философия науки как часть философских систем и как специальная философская дисциплина. Профессионализация науки в 18-нач.19 вв., генезис социально-гуманитарных наук. Основные трактовки задач философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Тема 2. Генезис науки Нового времени и основные стадии ее развития.

Зарождение науки Нового времени в XVII столетии. Типы научной рациональности Нового времени (XVII – XXI вв.): классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Тема 3. Позитивистская традиция в философии науки.

Возникновение философии науки (Конт, Милль). Классификация и типология наук. Естественные и технические, социальные и гуманитарные науки.

Тема 4. Философия науки логического позитивизма

Философия науки логического позитивизма. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Эмпиризм, формальные и эмпирические науки, принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.

Тема 5. Стандартная модель научной теории и ее основные элементы.

Взаимоотношение в стандартной модели научной теории фактов, эмпирических и теоретических законов. Гипотетико-дедуктивная модель знания. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия.

Тема 6. Критический рационализм как философия науки (К. Поппер)

Философия науки К.Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации научного и ненаучного знания. Метод проб и ошибок. Фаллибилизм. Истина как регулятивная идея. Теория «трех миров». Эволюционная эпистемология и логика социальных наук.

Тема 7. Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна

Постпозитивистская ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Критика стандартной модели научного знания.

Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Понятия “научное сообщество”, “парадигма”, “нормальная наука”. Научная революция: “аномалии”, смена парадигм, социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм. «Постпарадигмальная» наука.

Тема 8. Философия науки 60-70-х гг. XX в. (И. Лакатос, П. Фейерабенд)

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И. Лакатос о догматическом и методологическом фальсификационизме. Структура научно-исследовательской программы. «Ядро» и «защитные пояса» НИП, «отрицательная и положительная эвристика», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем», принцип «методологического упорства» Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: «против метода», идея «пролиферации теорий», наука как разновидность идеологии.

Тема 9. Структура научного знания и методы науки. Историческая динамика науки как процесс порождения нового знания.

Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта. Классификации, типологии, эмпирические законы.

Теоретическое знание и его структура. Типы теорий. Теоретические модели и законы. Метод гипотез в построении теорий. Структура научного объяснения. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках.

Концепции ведущих факторов научного развития (интернализм и экстернализм). Кумулятивные и некумулятивные модели развития научного знания. Типы научных революций. Научная картина мира и ее исторические формы. Роль философии идей в развитии и обосновании научного знания.

Тема 10. Наука и псевдонаука

Наука и псевдонаука. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К.Поппера. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, "сциентизм", альтернативная наука. Дополнительные признаки

псевдонаучного знания. Марксизм и психоанализ: науки или псевдонауки? Паразитация псевдонаук на трудностях науки.

Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук ("арийская наука", "мичуринская биология" Лысенко и др.). Псевдонаучные учения в гуманитарных науках.

Тема 11. Наука как социальный институт. Этика науки.

Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция "нормативного этоса" науки Р.Мертон. Протестантские корни научного этоса. Критический анализ концепции Мертона: академическая и "Большая наука", соотношение норм и контрнорм. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 12. Наука в контексте современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки.

Наука в контексте современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Характеристики постнеклассической науки в контексте постиндустриального общества. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Современные этические проблемы науки и наукоемких технологий. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма.

4. Информационные и образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора. Используется проблемный метод изложения лекционного материала. Аудиторные занятия могут проходить в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий аспирантов по отдельным вопросам;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study).

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации, помощь в подготовке рефератов), а также индивидуальную работу аспиранта в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа аспиранта включает аннотирование и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и кандидатский экзамен.

Объем реферата по дисциплине - 10-15 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и

	зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Фонд оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика письменных работ и рефератов

Философия науки, ее предмет и методы. Соотношение истории, социологии и философии науки.
Методология научного познания.
Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.
Концепция тематического анализа науки Д. Холтона.
Эволюция и революция в науке. Концепция смены парадигм Т. Куна.
Методы обработки и систематизации знаний на эмпирическом уровне.
Методы и формы теоретического уровня познания.
Гипотеза как форма теоретического знания.

Научная теория: структура и функции.
Научная картина мира, ее структура и функции.
Стиль научного мышления как методологическая форма познания.
Формы организации науки. Понятие научного сообщества.
Общенаучные методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).
Позитивистская и неопозитивистская концепции науки.
Логико-методологическая концепция науки К. Поппера.
Методология системно-структурного анализа.
Язык как средство построения и развития научного знания
Философские проблемы экологии человека и общества. Философия глобальных проблем. Концепции стратегии решения глобальных проблем человечества.

Примерный перечень вопросов к экзамену

(1) Предмет и основные проблемы философии науки. Философия науки как часть философских систем и как специальная философская дисциплина. Профессионализация науки в 18-нач.19 вв., генезис социально-гуманитарных наук. Основные трактовки задач философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
(2) Позитивистская традиция в философии науки. Возникновение философии науки (Конт, Милль). Классификация и типология наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.
(3) Философия науки логического позитивизма. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Эмпиризм, формальные и эмпирические науки, принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.
(4) Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия.
(5) Постпозитивизм: ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Критика неопозитивистской модели развития научного знания.
(6) Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Понятия “научное сообщество”, “парадигма”, “нормальная наука”. Научная революция: “аномалии”, кризис, смена парадигм. Социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм.

(7) Философия науки К.Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Метод проб и ошибок. Фаллибилизм. Эволюционная концепция развития знания Поппера
(8) Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И. Лакатос о догматическом и методологическом фальсификационизме. Структура научно-исследовательской программы. «Ядро» и «защитный пояс» НИП, «отрицательная и положительная эвристика», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем». Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.
(9) Методологический анархизм П. Фейерабенда: «против метода», идея «пролиферации теорий», наука и вненаучные формы знания.
(10) Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта. Классификации, типологии, эмпирические законы.
(11) Теоретическое знание и его структура. Теоретические модели и законы. Метод гипотез в построении теорий. Структура научного объяснения. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках.
(12) Генезис науки Нового времени и основные стадии ее развития. Типы научной рациональности Нового времени (XVII – XXI вв.): классическая, неклассическая, постнеклассическая.
(13) Концепции ведущих факторов научного развития (интернализм и экстернализм). Кумулятивные и некумулятивные модели развития научного знания. Типы научных революций. Роль философских идей в развитии и обосновании научного знания.
(14) Наука и псевдонаука. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К.Поппера. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука. Дополнительные признаки псевдонаучного знания. Марксизм и психоанализ: науки или псевдонауки?
(15) Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук ("арийская наука", "мичуринская биология" Лысенко и др.). Псевдонаучные учения в гуманитарных науках.
(16) Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
(17) Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция "нормативного этоса" науки Р.Мертоня. Протестантские корни научного этоса. Критический анализ концепции Мертоня: академическая и "Большая наука", соотношение норм и контр-норм. Наука и власть.
(18) Наука в контексте современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Характеристики постнеклассической науки в контексте постиндустриального общества. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу:

Учебная литература (основная)

- Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017. Глава «Философия науки».
- Философия науки в гуманитарном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие : для аспирантов гуманитарного направления. Под общ. ред. Е. И. Пивовара. М.: РГГУ, 2015. - 311, [1] с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009788>.
- Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикста : Акад. проект, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/75j>
- Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/6rb>
- Мышление ученого вчера и сегодня / Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т философии Рос. акад. наук. - М. : Альфа-М, 2012. - С. 127-144. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007122>.
- Лекторский В.А. Философия, познание, культура. М.: Канон+, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/m77>
- Истина в науках и философии. М.: Альфа-М, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Учебная литература (дополнительная)

- Мартынович С. Ф. Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения. Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/mvq>
- История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=425677>
- Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 328 с.URL: <http://znanium.com/go.php?id=369300>
- Никифоров, Александр Леонидович. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 176 с.URL: <http://znanium.com/go.php?id=429039>
- Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 272 с.
URL: <http://znanium.com/go.php?id=427381>
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. М.: Наука, 1987. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/q4o>
- Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/374>

- Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2001. – 608 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/kunts01/index.htm>
- Поппер К. Логика научного исследования// Логика и рост научного знания. М, 1983. С.33-235. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://platonanet/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/popper_k

Энциклопедические издания и словари

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. -392с.

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.philosophy.ru>

Ресурсы Интернет

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Интернет-версия издания «Новая философская энциклопедия» в 4 т. (на сайте ин-та философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>
 Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»**

Авторы:

Н.И. Кузнецова, д. филос. н., профессор кафедры современных проблем философии;

В.П. Филатов, д. филос. н., профессор кафедры современных проблем философии.

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины
История и философия науки**

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись